

EDITORIAL

Speciální číslo časopisu *Scientia in educatione* nazvané „Srovnávací studie matematického a přírodovědného vzdělávání v České republice a ve vybraných evropských zemích“ se zaměřuje na porovnání přístupů ke vzdělávání v matematice a přírodovědných oborech. Celkem osm článků přináší fundované informace o podobnostech a rozdílech týkajících se zařazení matematiky a přírodovědných oborů do struktury národních kurikul, hodinových dotací pro jednotlivé vzdělávací obory či informace o metodách a přístupech ke vzdělávání pro úroveň nižšího sekundárního vzdělávání. Autoři rovněž detailně analyzují vzdělávací obsah přírodovědných oborů a matematiky ve vybraných kurikulech.

Články autorských týmů pod vedením Vlasty Moravcové, Terezy Jedličkové, Petra Káčovského, Jany Poupové a Evy Stratilové Urválkové se zaměřují na porovnání matematických a přírodovědných kurikul České republiky s kurikuly Slovinska, Estonska a Polska. Jedná se o země s podobným kulturním a historickým vývojem, které se v mezinárodním šetření PISA umisťují v matematické a přírodovědné gramotnosti nejen statisticky významně nad průměrem zemí OECD, ale také nad výsledky České republiky. Články představují unikátní soubor studií, neboť analyzují matematiku a téměř všechny přírodovědné obory – fyziku, geologii, chemii a přírodopis obsažené ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda českého národního kurikula. Článek Jakuba Holce věnuje pozornost analýze vybraných témat biologického vzdělávání v pojetí národních kurikul Skotska a Anglie, a přináší tak další střípek poznání v oblasti vzdělávání v přírodopisu. Všechny články mohou být inspirací při uvažování o národním kurikulu v daných oborech.

Kromě komparativních studií speciální číslo mapuje vývoj vzdělávání v matematice a přírodovědných oborech v České republice v posledních třiceti letech. Cílem článků autorských týmů vedených Svatavou Janouškovou a Jarmilou Robovou je ukázat vývoj paradigmat vzdělávání v těchto oborech na základě kvalitativní analýzy relevantních strategických a koncepčních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Oba tyto články sumarizují důležité milníky v matematickém i přírodovědném vzdělávání, které mohou pomoci při orientaci odborné veřejnosti i decizní sféry v úvahách o dalším směřování matematického a přírodovědného vzdělávání.

Informace a poznatky publikované v tomto speciálním čísle časopisu mohou být východiskem pro další výzkumy v dané oblasti. Většina článků je napsána v anglickém jazyce, a může tedy zasáhnout širší čtenářskou obec a poskytnout i zahraničním čtenářům základní přehled o situaci v přírodovědném vzdělávání z hlediska kurikula v České republice.

Svatava Janoušková
Leoš Dvořák
Naďa Vondrová
editoři